**910208451130**

**87751603522**

**ИСКАКОВА Арай Бакытхановна,**

**Смағұл Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп-гимназиясының биология пәні мұғалімі.**

**Астана қаласы**

**ТІРІ АҒЗАЛАРДЫҢ АЛУАНТҮРЛІЛІГІ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:** | 5.6.2.1 Ағзаларды тірі табиғат дүниелеріне жіктеу. |
| **Сабақтың мақсаттары/бағалау критерийлері:** | Жанды патшалық түрлерін жіктейді;  Бактерия, жануарлар, өсімдіктер, саңырауқұлақтар патшалықтарын сипаттайды;  Әр патшалыққа тән белгілерді ажыратады. |
| **Ойлау дағдыларының деңгейлері:** | Білу және түсіну. Қолдану. |
| **Оқудағы құндылықтар:** | Оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбек етуге, қоршаған ортаны қорғауға қалыптасады. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/**  **уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5 минут** | **Ұйымдастыру:** Оқушылармен сәлемдесу, түгелдеу, оқушылар зейінін ұйымдастыру. **«Түсті қағаз»** әдісі арқылы «Бактериялар», «Зерттеушілер», «Өсімдіктер», «Жануарлар», «Саңырауқұлақтар» топтарына біріктіріледі.  **Үй тапсырмасын** **«Балық аршу» әдісімен** төмендегі сұрақтарға жауап береді.   1. Экожүйе дегеніміз не? 2. Экожүйе ұғымын алғаш ұсынған кім, қай жылы? 3. Экожүйені құрамдас бөлігін ата. 4. Дайын органикалық заттармен қоректенетіндер қалай аталды? 5. Табиғи экожүйеге мысал келтір. | Оқушылар сәлемдеседі, оқушылар топтарға бірігіп отырады.  Үй тапсырмасына берілген сұрақтарға жауап қайтарады. | Оқушыларға сабаққа сәттілік тілеп, мадақтау.  Жауап берген оқушыларды «жұлдызша» тарату арқылы бағалау. | Оқулықтар, түрлі-түсті қағаздар    **«Балық аршу»** әдісінің суреті:  <https://clck.ru/35XzN3> |
| **Сабақтың ортасы**  **37 минут** | **Ой қозғау: «Стоп кадр» әдісі арқылы** оқушыларға «Тірі ағзалардың алуантүрлілігі» тақырыбындағы видео ұсынылады. Ұсынылған видеоны көре отырып, оқушыларға жетекші сұрақтар қойыла келе, жаңа тақырыптың аты, мақсаты ашылады.  Жетекші сұрақтар:  1.Видеоның не байқадыңыздар?  2.Тірі ағзалар бір-бірінен айырмашылықтары бола ма?  **«Мен патшалықтар әлемінде» әдісі** арқылы 5 топтың оқушыларына тірі ағзалардың саналуандығы тақырыбынан тақырыпшалар бөлініп беріледі, оқушылар тақырыпшаларды оқып, топ арасында талқылап, флипчарт құрып, ортаға шығып, таныстырылым жасайды.  **1-ші топ:** Зерттеушілер  **2-ші топ:** Бактериялар патшалығы  **3-ші топ:** Жануарлар патшалығы  **4-ші топ:** Өсімдіктер патшалығы  **5-ші топ:** Саңырауқлақтар патшалығы  Топтар сынып оқушылары алдында қорғайды.  Әр топ тапсырмаларын орындап болған соң оқушыларға қалыптастырушы бағалау тапсырмалары беріледі  **Сабақты бекіту мақсатында**  **Тапсырма №1**  Тірі табиғат дүниелерін сипаттамаларымен сәйкестендіріңіз.   |  |  | | --- | --- | | Тірі табиғат дүниелері | Сипаттамалары | | 1.Бактериялар | А)Басқа өсімдіктер  типтерінен басты  айырмашылықтары пластидтері, хлорофилі болмайды. | | 2.Өсімдіктер | В)тірі организмдердің ішіндегі жасушасыз тіршілік иесі. | | 3.Саңырауқұлақ-тар | С)тірі организмдер дүниесіндегі негізгі екі топтың бірі. Жүруге және сезінуге бейім тіршілік иесі; негізінен, дайын органикалық қосылыстармен қоректенеді. | | 4.Жануарлар | E)тірі организмдер дүниесіндегі негізгі екі топтың бірі. Құрлықтың барлық жерінде өседі. |   **Сабақты қорытындылау мақсатында**  **Тапсырма №2**  Берілген түйінді сөздерді пайдаланып, өсімдіктер дүниесі мен жануарлар дүниесінің айырмашылықтарын көрсетіңіз:  (Хлорофилл, дайын органикалық заттармен қоректенеді, белсенді қозғалыста болады,органикалық заттар түзеді, фотосинтез, тұтынушылар, түзушілер, оттегін бөледі)   |  |  | | --- | --- | | Өсімдіктер | Жануарлар | |  |  | |  |  |   **Тапсырма №3 жұптық жұмыс**  «Төртіншісі артық» ойыны.  1) Шыбынқырғыш, түлкішек,  қа йың саңырауқұлақ, ақ саңырауқұ лақ.  2) Қасқыр, бұғы, арыстан, жолбарыс.  3) Мысық, барыс, ит, сиыр.  4) Кит, піл, керік, құмырсқа. | Оқушылар видеоны көріп, жаңа тақырыпты ашып,сабақ мақсатымен танысады.  Оқушылар топ арасында берілген тақырыпшаларға флипчарт құрып, ортаға шығып ұсынады.  Оқушылар қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын орындайды.  Оқушылар жұппен талқылап артық сөзді домалақтап белгілеуі қажет. | Мұғалім оқушыларға кері байланыс береді.  **«Стикермен диалог» әдісі** арқылы төмендегі дескрипторлар арқылы топтар бірін-бірі бағалайды.  -патшалықтың атауы аталу қажет;  -патшалыққа жататын өкілін мысалға келтіру;  -патшалыққа тән ерекше белгілерін сипаттау қажет;  - Топ мүшелерінің сөйлеу шеберлігі.  Оқушылар арасында өзара бағалау жүреді.  **Дескриптор:** Білім алушы  -тірі табиғат дүниелерін сипаттамаларымен сәйкестендіреді.  **Дескриптор:** Білім алушы  -өсімдікке тән қасиеттерді жазады;  -жануарларға тән қасиеттерді жазады  Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. | «Тірі ағзалардың алуантүрлілігі» тақырыбында видео  <https://clck.ru/36baqM>  Стикер, А3 қағазы, маркерлер, оқулық жаратылыстану, қосымша мәліметтер қағазы  Стикер, А1 қағазы, маркерлер, оқулық жаратылыстану кітабы  Стикер, А1 қағазы, маркерлер, оқулық жаратылыс-тану кітабы |
| **Сабақтың соңы**  **2 минут** | **Рефлексия** «**Білім қоржыны**» әдісі арқылы  Бүгінгі сабақта не білдім  Қандай ақпарат маған қызық болды?  Нені толықтыру қажет.  Сұрақтарына жауап жазады.  **Үйге тапсырма:** « **Тірі ағзалардың алуантүрлілігі**» тақырыбын мазмұндау131 беттегі тапсырманы жазбаша мәлімет әкелу. | Оқушылар алған білімдеріне рефлексия ретінде стикерлерге жазады.  Оқушылар үй тапсырмасын жазады. | Мұғалім оқушыларға кері байланыс береді.Оқушыларды сабақ бойындағы белсенді қатысқаны үшін дескриптор арқылы 10 баллмен бағаланады  Мұғалім оқушыларға үй тапсырамсын слайдтан көрстеді. | Стикер, А1 қағазы, маркерлер, оқулық жаратылыс-тану  Күнделік, маркерлер, оқулық жаратылыс-тану |